

# Holy Week

Holy Child Primary School

# NEWSLETTER

Issue 4, 25 March 2021

## ***Palm Sunday***

*On this day we recall that Jesus entered Jerusalem riding on a donkey, as the people waved branches of palm and olive trees to welcome him.*

## ***Holy Thursday***

*We remember that Jesus gave us the Eucharist during his last meal with his disciples.*

*After the meal was over Jesus took his disciples to the Garden of Gethsemane where he prayed. When he had finished praying, the high priests came and arrested Jesus.*

## ***Good Friday***

*Good Friday is one of the most significant days for Christians.*

*On this day, after Jesus had been condemned to death, he makes the journey to Calvary. It is there Jesus is nailed to the cross and dies.*

## ***Holy Saturday***

*We remember that Jesus' body is wrapped in a shroud and buried in a tomb.*

*During these days we can remember how in the Eucharist Jesus continues to give himself up to his Father for us.*

## ***Easter Sunday***

*Alleluia! Christ has risen! This day we celebrate the resurrection of Jesus. Sign Alleluias and celebrate with great joy.*

**F**or God so loved the world that He gave His one and only Son, that whoever believes in Him shall not perish but have eternal life

*JOHN 3.16*

## DEPUTY PRINCIPAL MESSAGE

MRS BERNADETTE VENABLES



### Important Reminders

Our Parent-Teacher Interviews will be online this term. Every family should have booked times for either Wednesday afternoon (31 March) or Thursday during the day (1 April). There will be **NO SCHOOL on Thursday 1 April** as teachers will be meeting with parents to share information about how each child is going with their learning.

A reminder that our school gates are open from 8:30am. All children should be inside their classrooms, ready to learn by 8:45am each morning.

Mr Smith will be on leave from the beginning of Term 2 until May 10. During this time, I will be acting as principal in his place.

We hope everyone has a very happy and Holy Easter and a safe holiday break. School returns for Term 2 on Monday April 19.

### Community News

This week Lachlan has been working with parents to complete the “Ready Set Work Barista” course. The smell of coffee is incredible! This is a practical course that is designed to prepare people to work in the vibrant cafe seen. Participants are learning about the origins of coffee, how to operate a commercial espresso machine and how to make a range of coffees along with boosting their confidence and improving their job ready skills. Congratulations to all involved!



## Education in Faith News

### *The Sacrament of Penance*

Congratulations to our Year 3/4 children who received the Sacrament of Penance last week. Thank you to all parents and staff who have supported these children in their preparation.



### *Holy Week*

Holy Week begins this Sunday. Our children will be learning about this most important time in the Church's year during Week 10. Perhaps you might like to support this learning at home by using one of these suggestions:

- Pray the Stations of the Cross as a family ([Click here for a useful link](#))
- Over dinner, talk about how Jesus is the part of our life each day and part of our faith. How do we feel when we make Jesus the center of our lives?
- Help someone: Do something special for someone in need and talk about the importance of serving others.
- On Holy Saturday, gather the family around a bonfire in the backyard. Roast marshmallows and sing songs as a sign of "keeping vigil" until Jesus rises.
- Attend one of the services in your parish.

God bless,  
Bernadette





## SCHOOL GROUND HOURS

OPEN	8.30AM
GATES CLOSE	3.40PM

Children playing outside the school grounds, before and after school, are not supervised until 8.30am before school and up to 3.40pm after school. Many children are going to the Jack Culpin Car Park\Reserve and Gibbs Reserve, before and after school, to wait for their parents' drop-off and pick-up. We are not able to supervise your children in these areas.

Please ensure that your children are collected from the School Grounds in Area 1. If your child is not collected by 3.40pm they are to be collected from the Reception Foyer.

**BEFORE AND AFTER SCHOOL CARE** is available, contact **Camp Australia** directly on 1300 105 343 or [oshc@campaustralia.com.au](mailto:oshc@campaustralia.com.au).

## EASY PLAN AHEAD LUNCH BOX IDEAS

Nutrition Australia says that "Packing a healthy school lunchbox will help children to learn and play well and be happy at school." For more information please see <https://heas.health.vic.gov.au/schools/healthy-lunchboxes>

## SUN SMART

Australia has one of the highest rates of skin cancer in the world.

In Victoria, from September through to the end of April, average UV levels are 3 and above, which is when UV radiation can damage skin and eyes and lead to skin cancer. When the UV Index is 3 and above:

1. **Slip** on sun-protective clothing
2. **Slop** on SPF30+, broad spectrum, water resistant sunscreen - put it on 20 minutes before you go outdoors and every two hours afterwards
3. **Slap** on a hat - that protects your face, head, neck and ears
4. **Seek** shade
5. **Slide** on some sunglasses - make sure they meet Australian Standards.



Holy Child is a SunSmart School and we enforce



Children must wear the school hat during the break times at school.

*During warmer weather, DRINK MORE WATER*

As the weather warms up it is important that our children drink regularly.

Children will need a clearly named and refillable drink bottle.

**Please do not send food that needs re-heating. Due to health and safety, we are unable to heat children's food at school.**

## UPCOMING EVENTS

### March

Thursday 25 Parent School Learning Walk

Wednesday 31 Learning Conferences on Google Meet (4pm - 6:30pm)

### April

Thursday 1 Learning Conferences on Google Meet (9am - 1pm)

#### **NO STUDENTS**

1.00pm Term 1 concludes

Monday 19 First day of Term 2

Monday 26 School nurse at Holy Child this week

Thursday 29 Photo Day

### May

Tuesday 11 First day of NAPLAN testing



## NCCD Information Sheet for Parents, Carers and Guardians

### Nationally Consistent Collection of Data (NCCD) On School Students with Disability

#### What is the Nationally Consistent Collection of Data?

Schools must now complete the *Nationally Consistent Collection of Data on School Students with Disability (NCCD)* every year. It counts the number of students who receive additional adjustments or “help” at school because of a disability. The NCCD helps governments plan for the needs of students with disability.

#### Who is counted in the data collection?

To count a student in the NCCD, schools must think through some key questions:

1. Is the student getting help at school so that they can take part in education on the same basis as other students?
2. Is the help given because of a disability? The word ‘disability’ comes from the [Disability Discrimination Act 1992](#) (DDA) and it can include many students.
3. Has the school talked to you or your child about the help that they provide?
4. Has the school kept records about the help they provide, the student needs and the reasons that the student needs this help? The school will need to keep copies of tests, student work, assessments, records of meetings, medical reports or other paperwork and information about how the student’s learning is moving along over time.

Once the school decides that the student should be counted in the NCCD, they then choose a disability group and one of four levels of help that has been given to the student.

#### What does the word ‘disability’ mean in the NCCD?

In the NCCD the word ‘disability’ comes from the [Disability Discrimination Act 1992](#) (DDA). There are four types of disability that the school can choose from: sensory, cognitive, social-emotional and physical.

Many students that need help at school can be counted in the NCCD. For example, students with learning problems, e.g. specific learning disability or reading difficulty (sometimes called dyslexia), health problems (e.g. epilepsy or diabetes), physical disability (e.g. cerebral palsy), vision/hearing loss and social-emotional problems (e.g. selective mutism, Autism Spectrum Disorder, anxiety).

Letters from doctors or specialists can be very helpful for schools as they plan how to support students with their learning. Schools do not need to have these letters before they can count a

## جمع البيانات المتسق وطنياً (NCCD) حول طلاب المدارس ذوي الإعاقة

### ما هو جمع البيانات المتسق وطنياً؟

يجب على المدارس الآن استكمال جمع البيانات المتسق وطنياً حول طلاب المدارس ذوي الإعاقة *Nationally Consistent Collection of Data on School Students with Disability (NCCD)* ويتم حصر عدد الطلاب الذين يحصلون على تعديلات إضافية أو "مساعدة" في المدارس بسبب الإعاقة. يساعد جمع البيانات المتسق وطنياً (NCCD) الحكومات على التخطيط لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.

### من يتم حصره خلال جمع البيانات؟

حتى يتم حصر الطالب في NCCD، يجب على المدرسة أن تفكر في بعض الأسئلة الأساسية:

1. هل يحتاج الطالب إلى الحصول على المساعدة في المدرسة ليتمكن من المشاركة في التعليم على نفس الأساس كالطلاب الآخرين؟
2. هل المساعدة التي يتم تقديمها بسبب إعاقة؟ نكفي كلمة "إعاقة" من قانون التمييز بسبب الإعاقة لعام 1992 *Disability Discrimination Act 1992* (DDA) والتي يمكن أن تشمل الكثير من الطلاب.
3. هل قامت المدرسة بمخاطبتك أو مخاطبة طفلك بشأن المساعدة التي يمكنها تقديمها؟
4. هل قامت المدرسة بالاحتفاظ بسجلات حول المساعدة التي قدمتها، واحتياجات الطالب، والأسباب التي يحتاج من أجلها الطالب لتلك المساعدة؟ ستحتاج المدرسة إلى الاحتفاظ بنسخ من الاختبارات، أو أعمال الطالب، أو التقييمات، أو سجلات الاجتماعات، أو التقارير الطبية، أو غيرها من الأوراق والمعلومات الخاصة بتطور تعلم الطالب بمرور الوقت.

بمجرد أن تقرر المدرسة أن الطالب ينبغي حصره في NCCD، فسيكون عليها اختيار مجموعة إعاقة ومستوى واحد من مستويات المساعدة الأربعة التي يتم منحها للطلاب.

### ما معنى كلمة "إعاقة" في NCCD؟

نكفي كلمة "إعاقة" في NCCD من قانون التمييز بسبب الإعاقة لعام 1992 *Disability Discrimination Act 1992* (DDA). هناك أربعة أنواع من الإعاقة يمكن للمدرسة أن تختار من بينها: الحسية، والإدراكية، والاجتماعية – العاطفية، والبدنية.

يمكن حصر الكثير من الطلاب الذين يحتاجون للمساعدة في المدرسة في NCCD. على سبيل المثال، الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم، مثال إعاقة تعلم معينة أو صعوبة في القراءة (والتي يطلق عليها أحياناً ديسلكسيا *dyslexia*)، ومشاكل صحية (مثل الصرع *epilepsy* أو السكري *diabetes*)، وإعاقة بدنية (مثل الشلل الدماغي *cerebral palsy*)، وفقدان البصر/السمع، والمشاكل الاجتماعية – العاطفية (مثل الخرس الانتقائي *selective mutism*، اضطرابات طيف التوحد *Autism Spectrum Disorder*، القلق *anxiety*).

يمكن أن تكون خطابات الأطباء أو المختصين مفيدة جداً للمدارس في التخطيط لكيفية دعم الطلاب في عملية التعلم. لا تحتاج المدارس للحصول على هذه الخطابات قبل أن تتمكن من حصر الطالب في NCCD. يمكن للمدرسين استخدام كل ما يعرفونه حول تعلم الطفل والسجلات التي قاموا بجمعها على مدار الوقت للوصول إلى قرار بشأن ما إذا كان يمكن حصر الطالب في NCCD.

### ما نوع المساعدة التي تقدمها المدرسة للطلاب؟

يحتاج الطلاب إلى أنواع مختلفة من المساعدة في المدرسة. يحتاج بعض الطلاب إلى القليل من المساعدة بينما يحتاج طلاب آخرون إلى الكثير من المساعدة طوال الوقت تقريباً. يعتمد نوع المساعدة المقدمة على احتياجات الطالب. يمكن أن تشمل المساعدة تغييرات

في مباني أو مساحات المدرسة (على سبيل المثال الانحدارات أو أسبواء مثل مكاتب أو كراسي خاصة)، أو مساعدة إضافية من المدرس في الفصل، أو برامج تعلم خاصة، أو تغييرات في العمل المعين للطلاب، أو مساعدة إضافية من البالغين.

### كيف سيختلف NCCD في عام 2018؟

تقوم جميع المدارس بحصر الطلاب في NCCD منذ عام 2015. ستقوم الحكومة باستخدام بيانات NCCD كجزء من التمويل للمدارس.

### ما الذي ستحتاج المدرسة إلى معرفته حول الطفل من أجل NCCD؟

تعمل المدارس مع الأسر لفهم احتياجات كل طالب. ويكون مفيداً إذا قامت الأسر بإعطاء مدرس طفلها نسخة من جميع الخطابات أو التقارير لديهم. ستساعد الخطابات أو التقارير المدرسة على فهم الطالب والمساعدة التي قد يحتاج إليها. ومن الممكن أن تكون الخطابات من الأطباء، وعلماء النفس، وأخصائيو أمراض التخاطب والمعالجين والمهنيين، وغيرهم مفيدة جداً للمدارس. تساعد هذه التقارير، بالإضافة إلى المعلومات لدى المدرس (بمعنى الاختبارات في المدرسة، عمل طفلك، وخطط التعلم) المدرسة على فهم احتياجات الطالب وتلبيتها.

### ماذا يحدث لبيانات NCCD؟ من سيحصل على بيانات NCCD؟

يجب أن يقوم مدير المدرسة بفحص بيانات NCCD في آب/أغسطس من كل عام. وتقوم المدرسة بتقديم المعلومات إلى مكتب التعليم الكاثوليكي Catholic Education Office. ستعمل المدرسة مع مكتب التعليم الكاثوليكي للتأكد من أن بيانات NCCD سليمة قبل تقديم البيانات للحكومة. لن تُعطى الحكومة أسماء أي من الطلاب أو أي من الخطابات أو السجلات. الرجاء سؤال مدرستك عن سياسة الخصوصية لديها إذا رغبت في معرفة المزيد.

### هل تحتاج المدرسة إلى موافقتي على حصر طفلي في NCCD؟

تم إدخال تغييرات على القانون (قانون التعليم الأسترالي لعام 2013 *Australian Education Act 2013* ولائحة التعليم الأسترالي لعام 2013 *Australian Education Regulation 2013*). لا تحتاج المدارس إلى موافقتك للسماح لهم بحصر الطفل في NCCD. ولا يمكنك الطلب من المدرسة عدم حصر طفلك.

### أين يمكنني معرفة المزيد؟

إذا كان لديك أسئلة، يمكنك طلب المساعدة من مدرسة طفلك. يمكنك معرفة المزيد عن طريق زيارة الروابط التالية:

- الموقع الوطني لجمع البيانات المتسق وطنياً [NCCD national website](http://www.nccd.gov.au)
- معايير الإعاقة للتعليم لعام 2005 [Disability Standards for Education 2005](http://www.nccd.gov.au)
- وزارة التعليم والتدريب بالحكومة الأسترالية – NCCD [Australian Government Department of Education and Training–NCCD](http://www.nccd.gov.au)
- ورقة معلومات الطلاب ذوي الإعاقة (SWD) لعام 2019 للمدارس وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والأوصياء [2019 Students with Disabilities \(SWD\) Information Sheet for Schools, Parents, Carers and Guardians](http://www.nccd.gov.au)



### Thu Thập Dữ Kiện Nhất Định Trên Toàn Quốc về Học Sinh Khuyết Tật ở Trường (NCCD)

#### Thu Thập Dữ Kiện Nhất Định Trên Toàn Quốc Về Học Sinh Khuyết Tật ở Trường (NCCD) là gì?

Các trường hiện phải hoàn tất *Thu Thập Dữ Kiện Nhất Định Trên Toàn Quốc Về Học Sinh Khuyết Tật ở Trường (NCCD)* mỗi năm, để đếm/tính số học sinh cần nhận điều chỉnh hay "giúp đỡ" thêm ở trường vì bị khuyết tật. NCCD giúp chính phủ các cấp lập kế hoạch cho nhu cầu của học sinh khuyết tật.

#### Ai được tính trong thu thập dữ kiện?

Để tính một học sinh trong NCCD, các trường cần nghĩ qua một số câu hỏi chính:

1. Có phải học sinh ấy cần giúp đỡ ở trường để tham gia học tập theo căn bản như các học sinh khác hay không?
2. Có phải sự hỗ trợ này là do bị khuyết tật hay không? Từ "khuyết tật" trích ra từ Đạo luật Khuyết tật [Disability Discrimination Act 1992](#) (DDA) và có thể bao gồm nhiều học sinh.
3. Nhà trường có nói chuyện với quý vị và con về hỗ trợ mà trường đưa ra chưa?
4. Nhà trường có lưu hồ sơ về những hỗ trợ dành cho quý vị, về nhu cầu học sinh và lý do học sinh cần nhận hỗ trợ này hay không? Nhà trường cần lưu hồ sơ những bản sao bài kiểm, bài làm của học sinh, tường trình các buổi họp, báo cáo y khoa hay những giấy tờ khác và thông tin về việc học ra sao của học sinh theo thời gian.

Một khi trường quyết định tính một học sinh vào trong NCCD, họ sẽ chọn nhóm khuyết tật và chọn một trong bốn cấp hỗ trợ cho học sinh ấy.

#### Từ "khuyết tật" có nghĩa ra sao đối với NCCD ?

Trong NCCD, từ "khuyết tật" trích ra từ Đạo luật Khuyết tật [Disability Discrimination Act 1992](#) (DDA) Có bốn loại khuyết tật mà trường có thể chọn ra: giác quan, nhận thức, cảm xúc- xã hội và thể chất.

Có nhiều học sinh cần giúp đỡ ở trường đều có thể được tính vào chương trình NCCD. Ví dụ như các học sinh gặp khó khăn trong học tập, v.d bị khiếm khuyết khả năng học hay bị khó khăn khi đọc (đôi khi được gọi là chứng khó đọc Dyslexia), bị vấn đề sức khỏe (v.d bị động kinh hay tiểu đường ) khuyết tật thể chất ( v.d bại não ) có vấn đề về thị lực / thính lực hay trở ngại về xúc cảm - xã hội (v.d bệnh cảm nhiễm ý , nhiều dạng Rối loạn Tự kỷ , lo âu).

Các thư từ bác sĩ và chuyên viên y tế có thể sẽ hữu ích cho nhà trường để họ lập kế hoạch hỗ trợ học tập cho học sinh. Các trường không cần có những tài liệu thư từ này trước lúc họ đưa tên học sinh vào NCCD. Giáo viên có thể dùng tất cả những gì họ biết được về việc học của một trẻ em và những hồ sơ lưu mà họ thu thập theo thời gian để quyết định việc tính em ấy vào NCCD hay không.

### **Nhà trường dành cho học sinh những loại giúp đỡ nào ?**

Các em học sinh cần những loại giúp đỡ khác nhau ở trường học. Có em đôi khi cần giúp đỡ một ít, trong khi các em khác lúc nào cũng cần thật nhiều giúp đỡ. Hình thức giúp đỡ đưa ra tùy thuộc vào nhu cầu của mỗi học sinh. Giúp đỡ có thể là việc sửa đổi phòng ốc, sân nền, (v.d đường dốc thoải hay vật dụng đặc biệt như bàn, ghế), thêm giáo viên phụ đạo trong lớp, các chương trình học đặc biệt, thay đổi trong công tác học tập dành cho học sinh hay thêm người lớn hỗ trợ.

### **NCCD sẽ có khác biệt gì trong năm 2018?**

Các trường sẽ tính học sinh vào NCCD kể từ 2015. Chính phủ sẽ sử dụng dữ kiện của NCCD như một thành phần để cấp tài trợ cho trường.

### **Nhà trường cần biết gì về con tôi trong NCCD?**

Nhà trường cùng làm việc với gia đình để tìm hiểu nhu cầu của mỗi em học sinh. Điều hữu ích là nếu gia đình cung cấp được cho giáo viên của con bản sao thư từ tài liệu báo cáo cần thiết. Thư từ của bác sĩ, chuyên viên tâm lý, chuyên viên chỉnh ngôn, bác sĩ chuyên khoa hay chuyên viên phục hoạt v... có thể hữu dụng cho nhà trường. Những tường trình báo cáo này cùng với thông tin giáo viên có được ( v.d bài kiểm ở trường, kế hoạch học tập và bài làm của con quý vị ) sẽ giúp trường hiểu được và đáp ứng nhu cầu của học sinh.

### **Điều gì xảy ra với dữ kiện NCCD? Ai sẽ có được thông tin của CNCCD?**

Hiệu trưởng của mỗi trường phải kiểm tra dữ kiện NCCD vào tháng Tám hàng năm. Nhà trường sẽ cấp thông tin cho Văn Phòng Giáo Dục Công Giáo. Nhà trường sẽ làm việc với Văn Phòng Giáo Dục Công Giáo để bảo đảm dữ liệu NCCD được hợp lý trước khi chuyển đến chính phủ. Chính phủ sẽ không nêu tên bất cứ học sinh nào trên bất cứ báo cáo tường trình hay hồ sơ nào. Xin hãy hỏi nhà trường để biết thêm về chính sách bảo vệ đời tư cá nhân của trường nếu muốn biết thêm.

### **Nhà trường có cần tôi ưng thuận để tính con tôi vào NCCD không?**

Các thay đổi được làm dựa theo luật pháp ([Australian Education Act 2013](#) and [Australian Education Regulation 2013](#)). Trường không cần quý vị ưng thuận để tính một em học sinh vào NCCD. Quý vị không thể yêu cầu nhà trường không tính con quý vị trong chương trình.

### **Tôi có thể biết thêm thông tin ở đâu?**

Nếu có câu hỏi, quý vị có thể yêu cầu trường của con giúp đỡ. Quý vị có thể xem thông tin thêm tại:

- [NCCD national website](#)
- [Disability Standards for Education 2005](#)
- [Australian Government Department of Education - NCCD](#)



## Saying Sounds (Articulation)

The ability to say sounds properly in conversation is important not just to be understood but is also important for spelling. If your child is not saying a sound properly in a word, they may have difficulty spelling it correctly.

By prep children generally have acquired most speech sounds. It is not unusual however for prep children to still have difficulty with sounds such as s,z, l and sometimes k and g

Later developing sounds are th and r it is not unusual for children up to grade 2 to not have these sounds.

When considering the sounds a child is not able to say also consider if English is the child's first language. If not then consider if the sounds the child is not able to say is in the child's first language.

Croatian and Vietnamese for example do not have the th sound

Arabic often interchanges consonant pairs such as p and b, k and g (p and g are not commonly used in Arabic)

Greek doesn't have the sh sound

### How to support articulation development in children

Check to see if your child is able to make the sound correctly on their own if prompted. Talk about where their lips, teeth and tongue need to be.

If this is possible, then start practising the sound in a few words where the sound is at the start of the word, before moving on to sentences. If you are not seeing progress within a few weeks speak to your speech pathologist.

If your child is not able to produce the sound with prompts then discuss this with your speech pathologist.

Frequent and regular home practice is important even when working with your speech pathologist

Do not try to work on multiple sounds at the same time.

Do not expect your child to be able to say the sound correctly in conversation if they are still not consistently getting it correct at the word level.

### REFERENCES

Swan, M. & Smith, B. (1987) Learner English. Cambridge University Press. Great Britain

<http://aboutworldlanguages.com/languages-a-z>

©SPS speech boxes are copyrighted for the use in schools that employ SPS speech pathologist

# Once Upon a Time at Mercy



## Years 4 to 6 Girls Holiday Program

If you love to read, write and perform, come along to our Creative Workshop and ignite your passion for Literacy and The Arts!

10.00am - 2.30pm Wednesday 7 April 2021

First Wednesday of Term 1 Holidays

Mercy College

760 Sydney Road, Coburg 3058

Morning Tea and Lunch will be provided

Register online at

<https://www.trybooking.com/BPVXV>

Cost \$20

If you require any further information please contact the College on

9319 9299





**KOLBE CATHOLIC COLLEGE**  
[www.kolbecc.catholic.edu.au](http://www.kolbecc.catholic.edu.au)

**REGISTER  
NOW**

**CODING  
FOR KIDS**

**TERM 2  
2021**

## **AFTER SCHOOL PROGRAM FOR STUDENTS IN GRADE 4, 5 AND 6**

Technology is ever more the future so let's get our young generation ready!

In this after school program, students in Grades 4, 5 and 6 will learn basic programming concepts in the form of fun, hands-on projects .

This is a 4 WEEK program commencing Tuesday 4 May 2021.

**DATES:**

Tuesday 4 May 2021  
Tuesday 11 May 2021  
Tuesday 18 May 2021  
Tuesday 25 May 2021

**TIME:**

4.30pm - 5.30pm

**REGISTER ONLINE NOW**

<https://www.trybooking.com/BQAKA>

**BOOKINGS ARE ESSENTIAL**

**THERE IS NO COST FOR THIS  
PROGRAM**

For more information contact Kolbe Catholic College on 8339 3060

## **MARRIAGE ENCOUNTER WEEKEND**

An opportunity to spend a weekend improving your communication.

Attend in the comfort of your own home or experience a residential weekend.

Our on-line weekend gives couples the chance to sleep in their own beds and check-in on kids or animals during meal times.

Come and learn how to keep/rekindle the passion in your relationship and how to keep your love growing!

The weekend we offer is based around Catholic values but couples of all faiths are welcome. Couples from regional areas may find the On-line Weekend option ideal.

Dates: Next on-line weekend is on 30 April – 2 May 2021

Next Residential weekend is on 21 -23 May 2021

Information/Bookings: Phone Mercy & James 0409 183 676

Email: [vicbookings@wwme.org.au](mailto:vicbookings@wwme.org.au) Website: [wwme.org.au](http://wwme.org.au)

---

HOLY CHILD PRIMARY SCHOOL IS COMMITTED TO THE  
SAFETY, WELLBEING AND PROTECTION OF THE CHILDREN IN OUR CARE



**HOLY CHILD**  
Primary School | Dallas

227 Blair Street, Dallas 3047 Victoria

**Tel:** 9309 1620

**Fax:** 9309 7813

**Email:** [principal@hcdallas.catholic.edu.au](mailto:principal@hcdallas.catholic.edu.au)